**Примерная рабочая программа**

**учебного предмета «Родной (удмуртский) язык»**

**(для учащихся, не владеющих удмуртским языком)**

**для уровня основного общего образования**

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| Общая характеристика учебного предмета  Планируемые результаты  Содержание учебного предмета  Примерное тематическое планирование | 2  5  13  21 |

**Общая характеристика учебного предмета**

Примерная программа по «Родному (удмуртскому) языку» для учащихся, не владеющих удмуртским языком, для уровня основного общего образования составлена на основе Требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования.

Данная программа сохраняет преемственность по отношению к программе для начального общего образования. Она нацелена на совершенствование тех видов деятельности учащихся, которые получили своё развитие в ходе изучения удмуртского языка в начальной школе.

На уровне основного общего образования совершенствуются приобретенные ранее знания и компетенции, увеличивается объём используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения удмуртским языком, возрастает степень самостоятельности школьников в изучении удмуртского языка и их творческой активности.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, дифференциации и индивидуализации обучения, большое значение приобретает освоение современных технологий изучения неродного языка, формирование учебно-исследовательских умений.

Освоение курса родного (удмуртского) языка для учащихся, не владеющих удмуртским языком, в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении языку.

Данный курс обеспечивает развитие коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» для учащихся, не владеющих удмуртским языком, направлено на достижение обучающимися порогового уровня коммуникативной компетенции, позволяющем общаться с носителями языка на удмуртском языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы.

Изучение предмета «Родной (удмуртский) язык» для учащихся, не владеющих удмуртским языком, в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Биология», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Иностранный язык» и др.

Программа строится на основе следующих подходов: личностно-ориентированный, деятельностный, коммуникативно-когнитивный, социокультурный.

Курс для основной школы построен на взаимодействии трёх основных содержательных линий: первая из них – коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо), вторая – языковые средства и навыки оперирования ими и третья – социокультурные знания и умения.

Изучение удмуртского языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

**развитие коммуникативной компетенции**, а именно:

*речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

*языковая компетенция* – овладение новыми языковыми средствами (орфографическими, лексическими и грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах мысли в родном и удмуртском языках;

*социокультурная/межкультурная компетенция* – приобщение к культуре, традициям и реалиям Удмуртской Республики в рамках тем и ситуаций общения;

*компенсаторная компетенция* – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

*учебно-познавательная компетенция* – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; использование в обучении новых информационных технологий;

**развитие личности** посредством реализации воспитательного потенциала удмуртского языка.

Цели предполагают выдвижение и решение следующих задач:

развитие умений и навыков в четырёх видах речевой деятельности в устной и письменной форме в рамках тем и ситуаций, отвечающих опыту, интересам учащихся основной школы;

развитие представлений о системе и структуре удмуртского языка, систематизация и расширение языковых и социокультурных знаний, полученных в начальной школе;

развитие чувства принадлежности к многонациональному народу России и мира;

приобщение к национальной культуре удмуртского народа;

развитие у учащихся патриотического чувства по отношению к удмуртскому, русскому языку, языку народов мира;

обеспечение интеллектуального, морального, социокультурного, эстетического развития личности;

воспитание положительного ценностного отношения к изучаемому и родному языку.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» для учащихся, не владеющих удмуртским языком, основываются на концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, являющейся методологической основой реализации ФГОС общего образования. В её основное содержание входят базовые национальные ценности: гражданственность и патриотизм, толерантность, семья, уважение к труду, экологическое сознание, этическое и эстетическое развитие, многообразие культур; чувство ответственности за настоящее и будущее своего и изучаемого языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу. Каждая из них превращается в образовательном процессе в воспитательную задачу. В процессе воспитания происходит духовно-нравственное развитие личности, которая востребована современным обществом.

В процессе общения удмуртскому языку у учащихся формируются ценностные ориентиры морально-этического, мировоззренческого характера, закладывается база для формирования гражданской идентичности через сравнение культуры своего и удмуртского народа.

Представленная программа предусматривает изучение удмуртского языка на уровне основного общего образования из расчёта 3 учебных часа в неделю. Всего на изучение удмуртского языка отводится 525 учебных часов.

**Планируемые результаты**

**Личностные результаты**:

* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
* осознание себя гражданином своей страны и мира;
* формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
* существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
* осознание возможностей самореализации средствами удмуртского языка;
* стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
* развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, ответственность;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
* готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты:**

* развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
* развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации; анализ, обобщение и фиксация информации;
* развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на удмуртском языке.

**Предметные результаты**:

**Коммуникативные умения**

**Говорение. Диалогическая речь**

**Выпускник научится:**

* вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета.

**Выпускник получит возможность научиться:**

•​ *вести диалог-обмен мнениями;*

•​ *брать и давать интервью.*

**Говорение. Монологическая речь**

**Выпускник научится:**

•​ строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (опорные слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

•​ передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова / план / вопросы;

•​ описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

•​ описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова / план / вопросы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

•​ *делать сообщение на заданную тему;*

•​ *комментировать факты из прочитанного / прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному / прослушанному;*

•​ *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*

•​ *кратко излагать результаты выполненной проектной работы;*

•​ *составлять высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию в пределах изученных тем.*

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

•​ воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

•​ воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

•​ *понимать основное содержание в воспринимаемом на слух тексте;*

•​ *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

**Чтение**

**Выпускник научится:**

•​ выразительно читать вслух построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного;

•​ читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

•​ читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

•​ читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.

**Выпускник получит возможность научиться:**

•​ *использовать контекстуальную или языковую догадку при чтении текстов, содержащих незнакомые слова.*

•​ *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*

•​ *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

**Письменная речь**

**Выпускник научится:**

•​ заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

•​ писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, выражать пожелания (объемом 30–40 слов);

•​ писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

•​ писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец / план.

**Выпускник получит возможность научиться:**

•​ *составлять план / тезисы устного или письменного сообщения;*

•​ *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

•​ *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*

•​ *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

**Выпускник научится:**

•​ правильно писать изученные слова;

•​ правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; выделять однородные члены предложения, запятые в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях;

•​ расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами удмуртского языка.

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

•​ различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова удмуртского языка;

•​ соблюдать правильное ударение в изученных словах;

•​ различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

•​ членить предложение на смысловые группы;

•​ адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

•​ *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.*

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

•​ узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

•​ употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

•​ соблюдать существующие в удмуртском языке нормы лексической сочетаемости;

•​ распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

•​ распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

‒​ глаголы при помощи суффиксов *-лы (-лля), -ты, -ськы (-скы);*

‒​ имена существительные при помощи суффиксов -*чи, -лык, -он*;

‒​ имена прилагательные при помощи суффиксов-*о(-ё)*; -*есь (-эсь*), -*тэм*.

‒​ наречия при помощи аффиксов *оло-, коть-, но-, -ак (-як*);

‒​ числительные при помощи суффиксов -*етӥ (-этӥ*), -*мос*;

‒​ причастия с суффиксами -*сь, -м, -но, -сьтэм, -мтэ, -нтэм*;

‒​ деепричастия с суффиксами -*са, -тэк, -ку, -тозь, -мон;*

‒​ звукоподражательные слова.

**Выпускник получит возможность научиться:**

•​ *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

•​ *знать различия между явлениями синонимии, антонимии, омонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*

•​ *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные глаголы;*

•​ *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*

•​ *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским / родным языком, по словообразовательным элементам).*

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

•​ оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

•​ распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

•​ распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения;

•​ распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *но, нош, собере*идр.;

•​ распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *шуыса*, *малы кешуоно, угось, ке, куке, кудӥз, кызьы*, *угось*и др.;

•​ распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном и во множественном числе, в притяжательном склонении;

•​ распознавать и употреблять в речи существительные в различных субъектно-объектных и пространственных падежах;

•​ распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

•​ распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени;

•​ распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в различных субъектно-объектных и пространственных падежах при наличии указательно-выделительного суффикса *-ез (-эз*);

•​ распознавать и употреблять в речи наречия времени, места и образа действия и слова, выражающие количество (*трос/ӧжыт*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степени;

•​ распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

•​ распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах: будущем (*вуоно дыр*), настоящем (*али дыр*), очевидном прошедшем (*тодмоортчем дыр*), неочевидном прошедшем (*тодмотэмортчем дыр*);

•​ распознавать и употреблять в речи конструкции с модальным значением, типа *мынымкулэ…, мынымкулэ ӧвӧл…*;

•​ распознавать и употреблять в речи наиболее употребляемые послелоги;

•​ распознавать и употреблять в речи наиболее употребляемые междометия.

**Выпускник получит возможность научиться:**

•​ *распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения;*

•​ *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: изъяснительными (шуыса); времени с союзом куке; цели (шуыса); условия с союзом (ке); определительными с союзами (кудӥз и др.);*

•​ *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*

•​ *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах али дыр, вуоно дыр, тодмоортчем дыр, тодмотэмортчем дыр;*

•​ *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, деепричастия, причастия, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи.*

**Социокультурные знания и умения**

**Выпускник научится:**

•​ владеть сведениями о социокультурном портрете России и своей республики, ее символике и культурном наследии;

•​ представлять Россию и Удмуртию на удмуртском языке;

•​ употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета;

•​ понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;

•​ владеть употребительной фоновой лексикой и реалиями: традициями (проведения основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (пословицами и поговорками, сказками и др. жанрами);

•​ иметь представление о сходстве и различиях в традициях удмуртского и русского народов; об особенностях их быта, культуры (известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

•​ *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*

•​ *находить сходство и различие в традициях удмуртского и русского народов.*

**Компенсаторные умения**

**Выпускник научится:**

•​ выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Выпускник получит возможность научиться:**

•​ *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*

•​ *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

•​ *использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;*

•​ *прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов; догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*

•​ *использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.*

**Содержание учебного предмета**

**Предметное содержание речи**

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, музея, выставки). Виды отдыха. Молодежная мода. Покупки. Путешествия по России и Удмуртии. Транспорт. Туристические маршруты по Удмуртии и России.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования. Известные спортсмены России и Удмуртии.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма*.* Каникулы. Переписка со сверстниками.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль удмуртского языка в планах на будущее. Учебные заведения Удмуртии и России.

**Окружающий мир**

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности. Климат. Погода.

**Средства массовой информации**

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

**Родной край**

Россия/Удмуртская Республика, страны финно-угорской группы языков, их географическое положение, столицы и города, районы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

***Говорение***

*Диалогическая речь*

Умение вести диалоги разного типа: этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог – обмен мнениями и комбинированные диалоги.

Объем диалога – от 4 реплик (5–7 классы) до 5–6 реплик (8–9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5–3 мин (9 класс).

*Монологическая речь*

Умение строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опо-рой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания: от 8-10 фраз (5–7 классы) до 11–13 фраз (8-9 классы). Продолжительность монолога – 1,5–2 мин (9 класс).

***Аудирование***

Развитие и совершенствование восприятия на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с пониманием основного содержания, выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста прагматического или публицистического характера.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов актуально для учащихся подросткового возраста, соответствует их интересам, потребностям и возрастным особенностям, имеет образовательную и воспитательную ценность.

Аудиотексты, предъявляемые для *полного понимания содержания* построены на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с *пониманием основного содержания* текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудиотексты, предъявляемые для *выборочного понимания нужной или интересующей информации,* имеют аутентичный и прагматический характер. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

***Чтение***

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание:

– с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);

– с полным пониманием содержания (изучающее чтение);

– с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое / поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для чтения – 600-700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объем текста для чтения – около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объем текста для чтения – около 500 слов.

***Письменная речь***

Развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

– писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

– заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

– писать личное письмо с опорой и без опоры на образец.

Объём личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;

– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Языковые знания и навыки пользования ими**

***Орфография***

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

***Фонетическая сторона речи***

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков удмуртского языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений (утвердительное, отрицательное, вопросительное, повелительное).

***Лексическая сторона речи***

Овладение лексическими единицами (слова, словосочетания, устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета) в объеме 1500 единиц (включая 800, усвоенных в начальной школе), обслуживающих темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

существительных с суффиксами *-он (-ён)* (улон);*-н,*(ужан*);*

*-ни*(дышетсконни);*-чи*(кылчи)*; -ись (-ӥсь)* (дышетӥсь);*-ась*

*(-ясь)*(чорыгась);*-сь, -эт (-ет)*(гожтэт) и др.;

прилагательных с суффиксами*-о (-ё)* ( куаро);*-тэм*(куартэм)*; -алэс*

*(-ялэс)*(лызалэс); *-мыт* (лызмыт) и др.;

глаголов с суффиксами *-а (-я*) (ужаны)*; -экт (-ект)*(ӵужектыны) и др.;

2)​ словосложение: существительное + существительное (ӝӧккышет); прилагательное + прилагательное (вож-вож);

3)​ конверсия:

имя существительное ~ имя прилагательное: кызьпу будэ – растёт берёза, кызьпу арама – берёзовая роща);

наречие ~ имя прилагательное: Вуиз пӧсь (жаркое) гужем. Гужем пӧсь (жарко) луэ.

Интернациональные слова (скайп, ксерокс).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

***Грамматическая сторона речи***

Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения.

Утвердительные и отрицательные предложения.

Главные и второстепенные члены предложения.

Нераспространённые и распространённые предложения.

Предложения с однородными членами, соединённые с противительными (но, а, нош), соединительными (но, собере), разделительными (оло, яке, я) союзами.

Безличные предложения *(Мӧзмыт.).*

Сложносочиненные предложения с противительными союзами *но, нош, а то (Мынам эше лыдӟиськыны яратэ, нош мон футболэн шудыны яратӥсько).*

Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *но, собере* (*Гужем вуиз но, куазь пӧсь кариськиз*).

Сложносочиненные предложения с разделительными союзами *яке, я, оло (Сӥзьыл я шунды пиштэ, я куазь зоре).*

Сложноподчиненные предложения с определительным придаточным (с союзными словами *кыӵе, кудӥз, кытӥ, кытын, кытысен*).

Сложноподчиненные предложения с изъяснительным придаточным (с союзными словами *кин, ма, малы, кытчы, кыӵе, кызьы*).

Сложноподчиненные предложения с условным придаточным (с союзами *ку, куке, ке).*

Сложноподчиненные предложения с придаточными времени (с союзами *ку, куке*).

Сложноподчиненные предложения с придаточными причины (с союзами *малы кешуоно, соиник*).

Сложноподчиненные предложения с придаточными цели (союзом *шуыса*).

Сложноподчиненные предложения с придаточными места (с союзными словами*кытын, кытысь, кытчы, кытӥ, кытчыозь*).

Образование существительных. Склонение существительных. Склонение притяжательных существительных.

Склонение личных местоимений. Отрицательные, определённые, неопределённые местоимения.

Образование прилагательных. Прилагательные с указательно-выделительными суффиксами.

Глаголы изъявительного, повелительного, условного наклонения. Типы спряжения глаголов. Утвердительная и отрицательная форма глаголов. Времена глаголов.

Наиболее употребительные причастия с суффиксами -сь (-ись,-ӥсь) / -сьтэм (-исьтэм,-ӥсьтэм), -м (-эм, -ем)/-мтэ, -но (-оно,-ёно).

Наиболее употребительные деепричастия с суффиксами -са, -тэк, -ку, -тозь, -мон.

Наиболее употребительные наречия места, цели, времени, образа действия. Способы образования и степень сравнения наречий.

Звукоподражательные слова.

Количественные (свыше 100), порядковые (свыше 30) и дробные числительные. Дата и год.

Послелоги с притяжательными суффиксами. Послелоги пространственного значения.

**Социокультурные знания и умения**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях России и Удмуртской Республики, полученные на уроках удмуртского языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

– знаниями о значении русского, родного и иностранных языков в современном мире;

– сведениями о социокультурном портрете России и Удмуртской Республики, их символике и культурном наследии;

– употребительной фоновой лексикой и реалиями Удмуртской Республики, традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространенными образцами фольклора (пословицами и поговорками, сказками, загадками);

– представлением о сходстве и различиях в традициях удмуртского и других народов; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на удмуртском языке;

– умением осуществлять адекватное речевое и неречевое поведение, в том числе с носителями удмуртского языка, в наиболее распространенных ситуациях бытовой, учебно-трудовой, социокультурной/межкультурной сфер общения.

**Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

– переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

– использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

– прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

– догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

– использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

**Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формируются и совершенствуются умения:

– работать с информацией (сокращать, создавать второй текст по аналогии, заполнять таблицу и др.);

– работать с прослушанным/прочитанным текстом (извлекать основную информацию, извлекать запрашиваемую или нужную информацию, извлекать полную и точную информацию);

– работать с разными источниками на удмуртском языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

– составлять план работы, анализировать, обобщать полученную информацию; знакомиться с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование); участвовать в работе над краткосрочным и долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности и вести устную презентацию с аргументацией, отвечать на вопросы по проекту;

– работать в парах, группе, индивидуально.

**Специальные учебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

– находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

– семантизировать слова на основе языковой догадки;

– осуществлять словообразовательный анализ;

– выборочно использовать перевод;

– пользоваться двуязычным и толковым словарями;

– участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

**Примерное тематическое планирование**

**(525 ч.)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание курса и ориентировочное количество часов, отводимое на тему** | **Характеристика основных видов деятельности ученика\*** |
| **Предметное содержание речи** | |
| **Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. (45 ч.)  **Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. (55 ч.)  **Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, музея, выставки). Виды отдыха. Молодежная мода. Покупки. Путешествия по России и Удмуртии. Транспорт. Туристические маршруты по Удмуртии и России. (70 ч.)  **Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования. Известные спортсмены России и Удмуртии. (75 ч.)  **Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма*.* Каникулы. Переписка со сверстниками. (80 ч.)  **Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль удмуртского языка в планах на будущее. Учебные заведения Удмуртии и России. (30 ч.)  **Окружающий мир**  Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности. Климат. Погода. (70 ч.)  **Средства массовой информации**  Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. (30 ч.)  **Родной край**  Россия/Удмуртская Республика, страны финно-угорской группы языков, их географическое положение, столицы и города, районы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.(70 ч.)  \*Характеристика основных видов деятельности учащихся приводится ниже во второй графе в после­дующих разделах программы | |
| **Коммуникативные умения** | |
| **Говорение**  В диалогической форме  Диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог | Вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета |
| **Говорение**  В монологической форме  Связные высказывания с использованием основных коммуника- тивных типов речи: описание, сообще­ние, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с опорой и без опоры на прочитанный или прослушанный текст, коммуникативную ситуацию, зрительную наглядность | Строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (опорные слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;  передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова / план / вопросы;  описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);  описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова / план / вопросы |
| **Аудирование**  Восприятие и понимание на слух иноязычных несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи, жанра и функционального типа текста | Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;  воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений |
| **Чтение**  Чтение и понимание аутентичных текстов разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи | Выразительно читать вслух построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного;  читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;  читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;  читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале |
| **Письменная речь**  Развитие и совершенствование письменной речи | Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);  писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, выражать пожелания (объёмом 30–40 слов);  писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);  писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец / план |
| **Языковые навыки и средства оперирования ими** | |
| Орфография и пунктуация  Знание правил орфографии и пунктуации, навыки их примене­ния на основе изучаемого лексико-грамматического материала | Правильно писать изученные слова;  правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопроси- тельный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; выделять однородные члены предложения, запятые в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях;  расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами удмуртского языка |
| Фонетическая сторона речи  Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков удмуртского языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений (утвер- дительное, отрицательное, вопроси- тельное, повелительное) | Различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова удмуртского языка;  соблюдать правильное ударение в изученных словах;  различать коммуникативные типы предложений по их интонации;  членить предложение на смысловые группы;  адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах |
| Лексическая сторона речи  Овладение лексическими единицами (слова, словосочетания, устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-кли­ше речевого этикета) в объеме 1500 единиц (включая 800, ус­военных в начальной школе), обслуживающих темы, проблемы и ситуации общения в пределах тема­тики основной школы | Узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;  употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;  соблюдать существующие в удмуртском языке нормы лексической сочетаемости;  распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;  распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:  ‒​ глаголы при помощи суффиксов *-лы  (-лля), -ты, -ськы (-скы);*  ‒​ имена существительные при помощи суффиксов -*чи, -лык, -он*;  ‒​ имена прилагательные при помощи суффиксов-*о(-ё)*; -*есь (-эсь*), -*тэм*.  ‒​ наречия при помощи аффиксов *оло-, коть-, но-, -ак (-як*);  ‒​ числительные при помощи суффиксов  -*етӥ (-этӥ*), -*мос*;  ‒​ причастия с суффиксами -*сь, -м, -но,  -сьтэм, -мтэ, -нтэм*;  ‒​ деепричастия с суффиксами -*са, -тэк,  -ку, -тозь, -мон;*  ‒​ звукоподражательные слова |
| Грамматическая сторона речи  Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями. | Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:  распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные  (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные, побудительные  (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;  распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения;  распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочини- тельными союзами *но, нош, собере*идр.;  распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *шуыса*, *малы ке шуоно, угось, ке, куке, кудӥз, кызьы*, *угось*и др.;  распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном и во множественном числе, в притяжательном склонении;  распознавать и употреблять в речи существительные в различных субъектно-объектных и пространственных падежах;  распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;  распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени;  распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в различных субъектно-объектных и пространственных падежах при наличии указательно-выделительного суффикса *-ез (-эз*);  распознавать и употреблять в речи наречия времени, места и образа действия и слова, выражающие количество (*трос/ӧжыт*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степени;  распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;  распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах: будущем (*вуоно дыр*), настоящем (*али дыр*), очевидном прошедшем (*тодмо ортчем дыр*), неочевидном прошедшем (*тодмотэм ортчем дыр*);  распознавать и употреблять в речи конструкции с модальным значением, типа *мыным кулэ…, мыным кулэ ӧвӧл…*;  распознавать и употреблять в речи наиболее употребляемые послелоги;  распознавать и употреблять в речи наиболее употребляемые междометия |